

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Солерудниковская гимназия**

Рассмотрено на заседании
кафедры гуманитарных наук
протокол № 1 от 31.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)
Класс 7
Количество часов (в неделю) 1
Количество часов (в год) 32
Уровень базовый
(базовый, профильный)
Учитель: Выборова О. В., Семенюк З. А.
(Ф.И.О.)

Программа разработана на основе требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного общего образования
(начального, основного, среднего)

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладевают обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 7 классе.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

У обучающихся будет сформировано:

- представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; познавательный интерес и уважительное отношение к русскому языку, а через него - к родной культуре; ответственное отношение к сохранению и развитию родного языка;
- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

Обучающиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире,
- осознание роли русского родного языка в жизни человека,
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У обучающихся может быть сформировано:

- представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию;
- способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- словесно выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- определяющих данную предметную область;
- оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный: учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной

деятельности;

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной язык (русский)» в 7-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной язык (русский)» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце **третьего** года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык- и культура»:

пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры;

- 1) приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- 2) приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- 3) выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- 5) распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;
- 6) определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- 7) регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной

статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- 1) соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- 2) употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- 3) корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи
- 4) употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;
- 5) анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- 6) редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- 7) выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- 8) анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- 9) соблюдать русскую этикетную манеру общения;
- 10) использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национальной русской речевого этикета;
- 11) использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения значения слова и особенностей его употребления;
- 12) использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- 1) анализировать и создавать притчи;
- 2) уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;
- 3) уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- 4) создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;
- 5) строить устные учебно-научные сообщения различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Язык и культура

Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.

Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы.

Группы лексических единиц по степени устарелости. перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов.

Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор. диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.).

Раздел 2. Культура речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

2.1. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий* - *висячий*, *горящий* *горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.

Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Литературный и разговорный варианты грамматической норм.

2.2. Речевой этикет)

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз.

Исключение категоричности в разговоре.

Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

2.1. Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа, спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы.

Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Календарно-тематическое планирование уроков 7 класс

| № | содержание | Кол- во часов | Виды деятельности |
|---|--|---------------------|---|
| | Раздел 1. Язык культура. | | «Язык и культура»: -пояснять внешние причины изменений в русском языке; приводить примеры; -приводить примеры, которые |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | доказывают, что изучение |
| 2 | Связь исторического развития языка с историей общества . | 1 | русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. | 1 | <p>страны;</p> <p>-приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;</p> <p>-выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;</p> |
| 4 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | <p>-распознавать и характеризовать устаревшую лексику (историзмы, архаизмы); понимать особенности её употребления в текстах;</p> |
| 5 | <p>Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум.</p> | 1 | <p>-определять значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразно употреблять иноязычные слова;</p> <p>-объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);</p> <p>-регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.</p> |
| 6 | <p>Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Лексические и лексико-семантические архаизмы. Группы архаизмов по степени устарелости.</p> | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | Орфографический и пунктуационный практикум. | | |
| 7 | <p>Употребление устаревшей лексики в новом контексте.</p> <p>Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум.</p> | 1 | |
| 8 | <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований.</p> <p>Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.</p> <p>Орфографический и пунктуационный практикум.</p> | 1 | |
| 9 | <p>Проверочная работа № 1.</p> <p>Ключевые слова раздела.</p> <p>Обобщение материала.</p> <p>Представление проектов, результатов исследовательской работы.</p> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | Раздел 2. Культура речи | | «Культура речи»: |
| 10 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного); -различать варианты орфоэпической и |
| 11 | Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Варианты норм ударения. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> акцентологической нормы; -употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы; -употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; -соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; |
| 12 | Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи .Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; -корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного); -употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка; -анализировать и различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 13 | <p>Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа висящий – висячий, горящий – горячий.</p> <p>Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.</p> | 1 | <p>-выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;</p> <p>-корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;</p> <p>-редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;</p> <p>-соблюдать русскую этикетную манеру общения;</p> <p>использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;</p> <p>-использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;</p> <p>-использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для -</p> |
| 14 | <p>Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы.</p> | 1 | <p>определения нормативных вариантов произношения и правописания;</p> |
| 15 | <p>Орфографический и пунктуационный практикум.</p> | 1 | <p>-использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов</p> |
| 16 | <p>Традиции русской речевой манеры общения.</p> | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 17 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; |
| 18 | Нормы русского речевого и невербального этикета. | 1 | -использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; |
| 19 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; |
| 20 | Проверочная работа № 2. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. | 1 | -использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи. |
| 21 | Представление проектов, результатов исследовательской работы. | 1 | |
| | Раздел 3. Текст. | | «Речь. Речевая деятельность. Текст»: |
| 22 | Традиции русского речевого общения. | 1 | -анализировать логико-смысловую структуру текста; |
| 23 | Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала самопрезентация и др.; сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение | 1 | распознавать виды абзацев; -распознавать и анализировать разные типы заголовков текста; -анализировать и создавать тексты рекламного типа, притчи; -анализировать и создавать текст в жанре путевых заметок; -уместно использовать коммуникативные стратегии и |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | диалога и др. | | <p>тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;</p> <p>-уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;</p> <p>-создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;</p> <p>-строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад;</p> <p>-принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>-владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.</p> |
| 24 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | |
| 25 | Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. | 1 | |
| 26 | Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. | 1 | |
| 27 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | |
| 28 | Заголовки текстов, их типы. | 1 | |
| 29 | Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 30 | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | |
| 31 | Разговорная речь. | 1 | |
| | Спор и дискуссия. | 1 | |
| | Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | |
| 32 | Публицистический стиль. | 1 | |